



REFUGE DE  
L'ARCHE



# PLAQUETTE PÉDAGOGIQUE

De la maternelle au lycée



## Mille et une histoires d'animaux qui finissent bien !

Le Refuge de l'Arche a pour mission première **le sauvetage et l'accueil d'animaux sauvages exotiques abîmés par la vie.**

Il recueille, soigne et veille sur un millier d'animaux saisis par les autorités ou abandonnés. Ils sont issus de laboratoires, de cirques, de parcs zoologiques ou de particuliers.

Véritable sanctuaire, tous les animaux sont issus de sauvetages. Trop imprégnés de l'homme et ne pouvant être relâchés dans la nature, ils débutent tous ici la vie qui leur reste.



Le Refuge de l'Arche est géré par l'association CEPAN (Club d'Étude et de Protection des Animaux et de la Nature), reconnue d'utilité publique depuis novembre 2014.

**Le CEPAN a trois missions principales :**



La protection des animaux de la faune sauvage exotique & de la faune sauvage locale



La sensibilisation & l'éducation du public



La mission sociale à travers le chantier d'insertion

Au Refuge de l'Arche, **chaque animal a son histoire à vous raconter.** Vous pourrez découvrir ces destins à part, au cours de votre visite.

Notre objectif est de sensibiliser les enfants au sort des animaux détenus en captivité et d'engager des réflexions sur l'éthique et le bien-être animal.



### Centre de sauvegarde



D'abord soigné dans un Centre de Sauvegarde, ce héron cendré ne pouvant plus voler, à la suite d'un choc contre un véhicule, n'a pas pu retourner dans la nature.



### Cirques



Le Refuge de l'Arche a été contacté pour le placement volontaire d'une lionne par un cirassien. Âgée de 4 ans, elle a été dressée pour des numéros, mais n'a jamais fait de représentation. Son propriétaire se sépare de ses animaux pour répondre au texte de loi visant à lutter contre la maltraitance animale du 30 novembre 2021. Lina est arrivée en septembre 2023.



### Laboratoires



Rose, est une femelle macaque Rhésus qui vivait isolée dans un laboratoire. Après des années à servir la science, elle a trouvé au Refuge de l'Arche une vie plus paisible.



### Zoos



Un zoo qui ferme pour liquidation judiciaire, ce sont des dizaines d'animaux en péril à qui il faut trouver un lieu d'accueil. Pris en charge par la Fondation 30 Millions d'Amis, ce serval a trouvé un Refuge.



### Particuliers



Victime de la mode des nouveaux animaux de compagnie, voici le cas de ce pythion devenu trop encombrant pour son propriétaire qui souhaitait s'en séparer.



### Captures milieu naturel



Victime du trafic illégal pour être vendu comme animal de compagnie, ce cacatoès, a été saisi par la douane et confié au Refuge de l'Arche

# Composez votre visite !

Au Refuge de l'Arche, vous pouvez choisir comment composer votre visite comme vous le souhaitez ! En plus de la visite libre, nous vous proposons différents formats d'ateliers scolaires ainsi que des visites guidées, que vous pouvez découvrir dans ce document.

## Visite en autonomie

Parcourez les allées du Refuge de l'Arche à votre rythme et découvrez les animaux selon vos envies. Les panneaux pédagogiques vous permettent d'en apprendre davantage sur les espèces et les histoires de nos pensionnaires

### Option

## Atelier pédagogique

Réalisés en salle ou en extérieur pour observer les animaux, les ateliers du Refuge de l'Arche permettent d'approfondir une thématique particulière. Pendant 1h (pour les plus jeunes) à 1h30 (pour les plus grands), les enfants découvriront la diversité du monde animal à travers plusieurs modules ludiques.

### Option

## Visite guidée

Découvrez le Refuge autrement à travers une visite guidée ! Vous pouvez orienter la thématique sur les histoires de nos pensionnaires, ou sur les modes de vie des espèces dans la nature.

### Option

## Composez votre atelier

Au Refuge de l'Arche, vous avez aussi la possibilité de choisir la thématique de votre atelier ! Si vous avez abordé une thématique en lien avec les animaux pendant l'année et que vous souhaitez approfondir ce sujet avec votre visite au Refuge, c'est possible. N'hésitez pas à nous contacter pour échanger sur vos attentes et nous ferons de notre mieux pour les satisfaire !

# Tableaux des ateliers par cycle

Ateliers en salle		Niveaux				
Titres	Thématiques	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5
Les 5 sens	5 sens					
Qui mange quoi ?	Alimentation					
Animaux sauvages en Mayenne	Faune locale					
Adaptations	Adaptation					
Découverte de la classification	Classification					

Ateliers en extérieur		Niveaux				
Titres	Thématiques	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 5
En mouvement : les déplacements des animaux	Locomotion					
Plumes, poils ou écailles ?	Classification					

- Voir les ateliers du cycle 1
- Voir les ateliers du cycle 2
- Voir les ateliers du cycle 3
- Voir les ateliers du cycle 4
- Voir les ateliers du cycle 5

 Légende du document : Durée de l'atelier	 Capacité maximum d'enfants	 Atelier en extérieur	 Atelier en intérieur
---	--------------------------------	--------------------------	--------------------------



## Plumes, poils ou écailles ?

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer nos animaux et ce qui recouvre leur peau.**

Nous réfléchissons aux divers **intérêts que peuvent avoir plumes, poils et écailles** pour ces animaux. Avec de la **manipulation d'objets biologiques**, ils pourront se rendre compte des **différentes textures et matières** qui les composent.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

Découvrir le monde du vivant

Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques

### COMPÉTENCES

Différencier les mammifères, oiseaux et reptiles

Découvrir les adaptations des animaux à leur milieu de vie et leur mode de déplacement

Comprendre la diversité du vivant

**Mots clés :** Oiseaux - mammifères - reptiles - adaptations - diversité - peau - textures - observer - comparer



## En mouvement : les déplacements des animaux

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer les animaux se déplacer** dans leurs enclos.

Nous aborderons alors les **différentes locomotions** dont sont capables certaines de nos espèces. Nous réfléchissons aux **raisons des déplacements et évoquerons les comportements migratoires.**

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

Découvrir le monde du vivant

Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs modes de déplacements (*marche, reptation, vol, nage, etc.*)

### COMPÉTENCES

Connaître les différents moyens de locomotion

Comprendre quelles parties du corps des animaux sont impliquées en fonction du type de déplacement

Comprendre les raisons qui amènent les animaux à se déplacer

**Mots clés :** Marcher - courir - grimper - nager - ramper - voler - onguligrade - digitigrade - plantigrade - adaptations - ailes - pattes



## Les 5 sens

À travers plusieurs modules ludiques, les enfants découvriront **comment les animaux utilisent leurs 5 sens au quotidien**.

Ils pourront aussi mettre les leurs à l'épreuve dans plusieurs petits jeux. Ils découvriront certaines **adaptations physiques des animaux**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

Découvrir le monde du vivant

Distinguer des réalités différentes selon leurs caractéristiques olfactives, gustatives, tactiles, auditives et visuelles

### COMPÉTENCES

Connaître les 5 sens

Comprendre comment et pour quelles raisons les animaux se servent de leurs sens

Comprendre comment fonctionnent les 5 sens

Mots clés : Ouïe - odorat - toucher - vue - goût - éveil sensoriel



## Qui mange quoi ?

Les enfants approfondiront leurs connaissances sur les régimes alimentaires, en abordant aussi les **régimes alimentaires spécifiques**.

Ils découvriront **comment les animaux trouvent leur nourriture et testent si elle est comestible**. Ils seront aussi amenés à comprendre que tous les animaux ont des **adaptations physiologiques** en fonction de ce qu'ils mangent, y compris les humains. Les enfants modéliseront les relations alimentaires qui peuvent s'établir entre différentes espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

Découvrir le monde du vivant

Identifier, nommer ou regrouper des animaux en fonction de leurs caractéristiques

### COMPÉTENCES

Connaître les trois principaux régimes alimentaires

Comprendre la diversité de régimes alimentaires

Connaître le régime alimentaire de certains animaux

Mots clés : Herbivore - carnivore - omnivore - régime alimentaire - chaîne alimentaire - prédateur - proie - dentition - adaptation - système digestif



## Des animaux sauvages en Mayenne

À travers le jeu et l'échange, les enfants iront à la **rencontre de plusieurs animaux communs**, mais aussi plus rares, composant la faune sauvage locale. Ils apprendront à **connaître ces espèces et leurs caractéristiques**.

Par la suite, nous modéliserons ensemble les différentes **relations qui peuvent exister entre ces animaux**, avec leur habitat, mais aussi avec nous. Les enfants comprendront alors la **place importante qu'occupe chaque espèce animale dans la nature**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière**

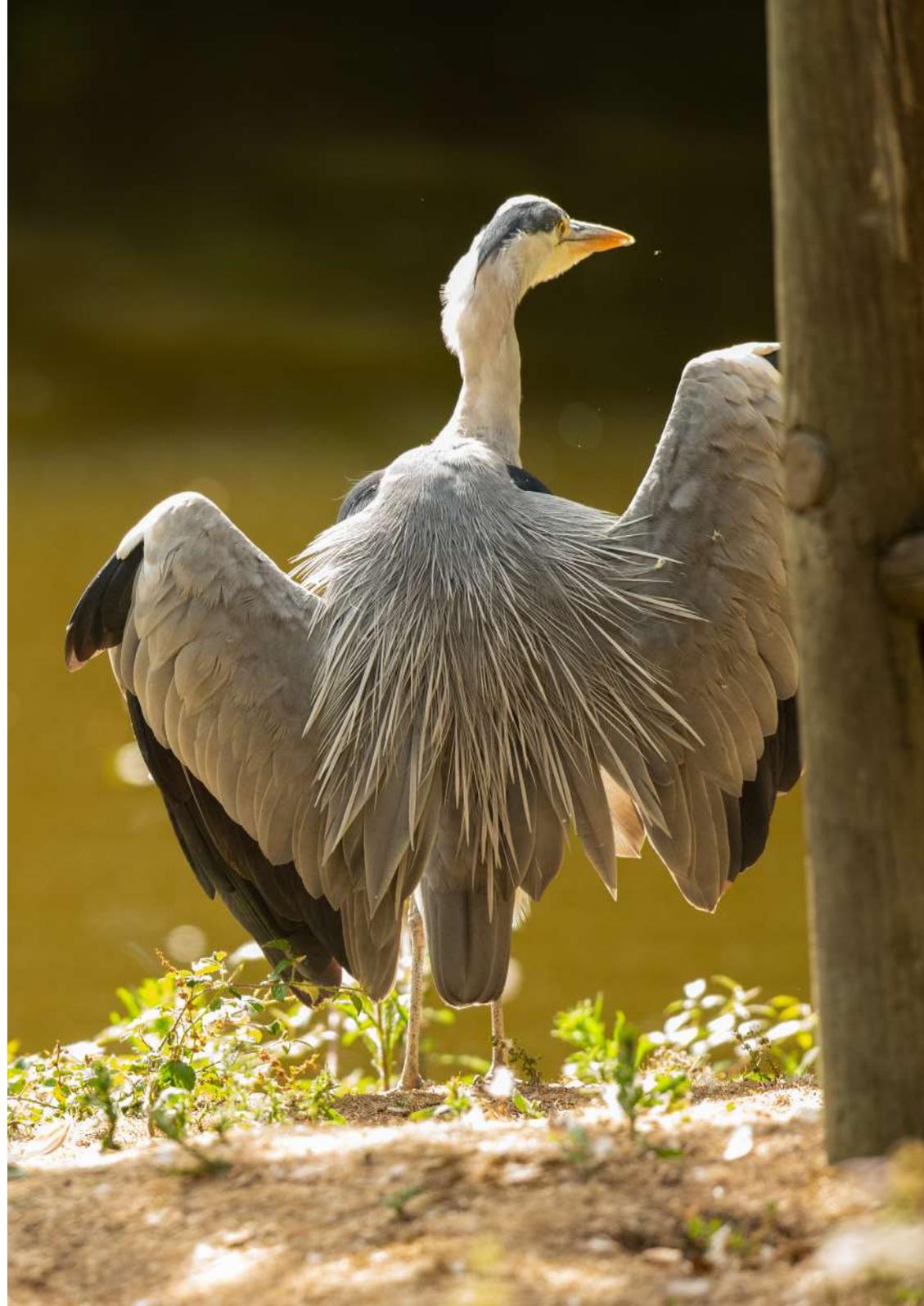
Découvrir le monde du vivant

### COMPÉTENCES

Savoir reconnaître plusieurs animaux et habitats présents en Mayenne

Connaître le régime alimentaire de plusieurs animaux locaux

Comprendre les relations existantes entre les animaux et avec leur habitat





## Plumes, poils ou écailles ?

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer nos animaux et ce qui recouvre leur peau.**

Nous réfléchissons aux **divers intérêts que peuvent avoir plumes, poils et écailles** pour ces animaux.

Avec de la **manipulation d'objets biologiques**, ils pourront se rendre compte des différentes textures et matières qui les composent.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**

Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité

Diversité des organismes vivants

### COMPÉTENCES

Différencier les mammifères, oiseaux et reptiles

Découvrir les adaptations des animaux à leur milieu de vie et leur mode de déplacement

Comprendre la diversité du vivant

Mots clés : Oiseaux - mammifères - reptiles - adaptations - diversité - peau - textures - observer - comparer



## En mouvement : les déplacements des animaux

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer les animaux se déplacer dans leurs enclos.**

Nous aborderons alors **les différentes locomotions** dont sont capables certaines de nos espèces. Nous réfléchissons aux **raisons des déplacements** et évoquons **les comportements migratoires.**

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets**

Comment reconnaître le monde du vivant

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel

### COMPÉTENCES

Connaître les différents moyens de locomotion

Comprendre les raisons qui amènent les animaux à se déplacer et les comportements migrateurs

Connaître les adaptations des animaux à leur(s) mode(s) de déplacement

Comprendre l'évolution des espèces pour se déplacer selon les contraintes de leur milieu

Mots clés : Marcher - courir - grimper - nager - ramper - voler - onguligrade - digitigrade - plantigrade - adaptations - ailes - pattes



## Qui mange quoi ?

Les enfants approfondiront leurs connaissances sur les régimes alimentaires, en abordant aussi **les régimes alimentaires spécifiques**. Ils découvriront **comment les animaux trouvent leur nourriture** et testent si elle est comestible.

Ils seront aussi amenés à comprendre que tous les animaux ont des **adaptations physiologiques** en fonction de ce qu'ils mangent, y compris les humains. Les enfants modéliseront les relations alimentaires qui peuvent s'établir entre différentes espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité

Régimes alimentaires de quelques animaux

### COMPÉTENCES

Connaître les trois principaux régimes alimentaire

Comprendre les adaptations qu'ont les animaux à leur régime alimentaire

Comprendre les rapports de prédateurs

Connaître les producteurs et les consommateurs de matière

Mots clés : Herbivore - carnivore - omnivore - régime alimentaire - chaîne alimentaire - prédateur - proie - dentition - adaptation - système digestif



## Des animaux sauvages en Mayenne

À travers le jeu et l'échange, les enfants iront **à la rencontre de plusieurs animaux** communs, mais aussi plus rares, composant la faune sauvage locale. Ils apprendront à connaître ces espèces et leurs caractéristiques.

Par la suite, nous modéliserons ensemble les différentes **relations qui peuvent exister entre ces animaux**, avec leur habitat, mais aussi avec nous. Les enfants comprendront alors **la place importante qu'occupe chaque espèce animale dans la nature**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

### COMPÉTENCES

Savoir reconnaître plusieurs animaux et habitats présents en Mayenne

Différencier mes animaux domestiques et les animaux sauvages

Comprendre les relations existantes entre les animaux et avec leur habitat

Comprendre ce qu'est une espèce

Mots clés : Faune locale - centre de soins faune sauvage - milieux - habitats - interactions entre espèces



## Adaptations

Les enfants découvriront de **nombreuses adaptations qu'ont les êtres vivants pour la vie dans leur milieu**. Nous aborderons ainsi **la notion d'évolution**.

À travers un jeu, ils pourront eux-mêmes réfléchir aux stratégies évolutives mises en place par les espèces. Ils étudieront les **caractéristiques physiques des espèces** et leur intérêt.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets

Connaître des caractéristiques du monde du vivant, ses interactions, sa diversité

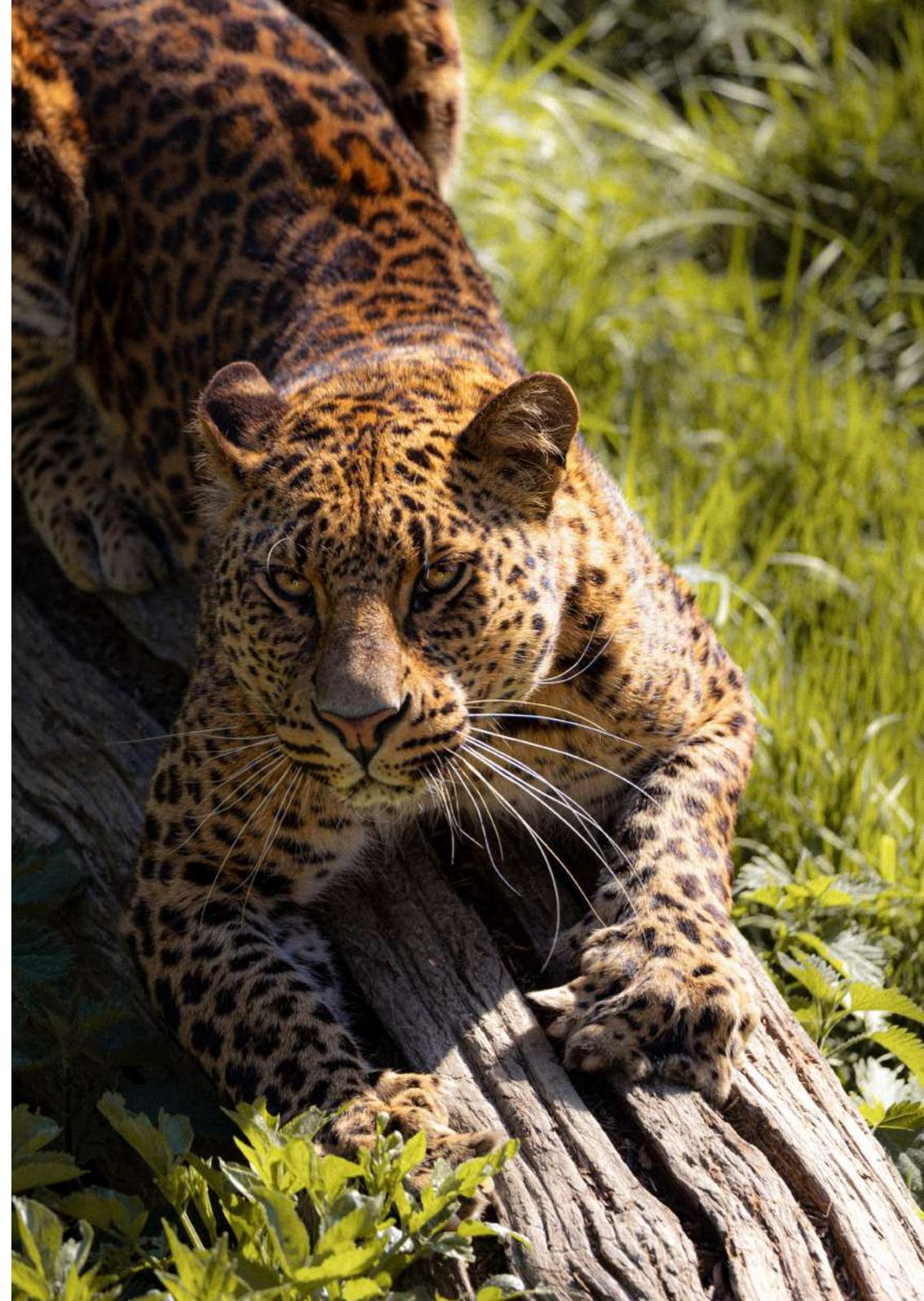
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

### COMPÉTENCES

Comprendre la diversité du vivant

Découvrir les contraintes des milieux de vie

Comprendre la nécessité de l'évolution des espèces et ses mécanismes





## Plumes, poils ou écailles ?

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer nos animaux et ce qui recouvre leur peau**.

Nous réfléchissons aux **divers intérêts que peuvent avoir plumes, poils et écailles** pour ces animaux. Avec de la **manipulation d'objets biologiques**, ils pourront se rendre compte des différentes textures et matières qui les composent.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Diversités actuelles et passées des espèces

### COMPÉTENCES

Différencier les mammifères, oiseaux et reptiles

Découvrir les adaptations des animaux à leur milieu de vie et leur mode de déplacement

Comprendre la diversité du vivant

Mots clés : Oiseaux - mammifères - reptiles - adaptations - diversité - peau - textures - observer - comparer



## En mouvement : les déplacements des animaux

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les enfants pourront **observer les animaux se déplacer** dans leurs enclos. Nous aborderons alors **les différentes locomotions** dont sont capables certaines de nos espèces. Nous réfléchirons aux **raisons des déplacements et évoquerons les comportements migratoires**. Pour les plus grands, nous étudierons aussi les **adaptations morphologiques** que présentent les animaux par rapport à leur type de locomotion ainsi que leur évolution par rapport aux contraintes de leur milieu naturel.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



35 enf.



### PROGRAMME

**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Diversités actuelles et passées des espèces

Évolution des espèces vivantes

### COMPÉTENCES

Connaître les différents moyens de locomotion

Comprendre les raisons qui amènent les animaux à se déplacer et les comportements migrateurs

Connaître les adaptations des animaux à leur(s) mode(s) de déplacement

Comprendre l'évolution des espèces pour se déplacer selon les contraintes de leur milieu

Mots clés : Marcher - courir - grimper - nager - ramper - voler - onguligrade - digitigrade - plantigrade - adaptations - ailes - pattes



## Qui mange quoi ?

Les enfants approfondiront leurs connaissances sur les régimes alimentaires, en abordant aussi **les régimes alimentaires spécifiques**. Ils découvriront **comment les animaux trouvent leur nourriture** et testent si elle est comestible.

Ils seront aussi amenés à comprendre que tous les animaux ont **des adaptations physiologiques** en fonction de ce qu'ils mangent, y compris les humains. Les enfants modéliseront les relations alimentaires qui peuvent s'établir entre différentes espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### La Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

Identifier les enjeux liés à l'environnement

Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement

### COMPÉTENCES

Connaître les trois principaux régimes alimentaires

Comprendre les adaptations qu'ont les animaux à leur régime alimentaire

Comprendre les rapports de prédateurs

Connaître les producteurs et les consommateurs de matière



## Des animaux sauvages en Mayenne

À travers le jeu et l'échange, les enfants iront **à la rencontre de plusieurs animaux** communs, mais aussi plus rares, composant la faune sauvage locale. Ils apprendront à connaître ces espèces et leurs caractéristiques.

Par la suite, nous **modéliserons ensemble les différentes relations qui peuvent exister entre ces animaux**, avec leur habitat, mais aussi avec nous. Les enfants comprendront alors **la place importante qu'occupe chaque espèce animale** dans la nature.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### La Planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement

Identifier les enjeux liés à l'environnement

Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement

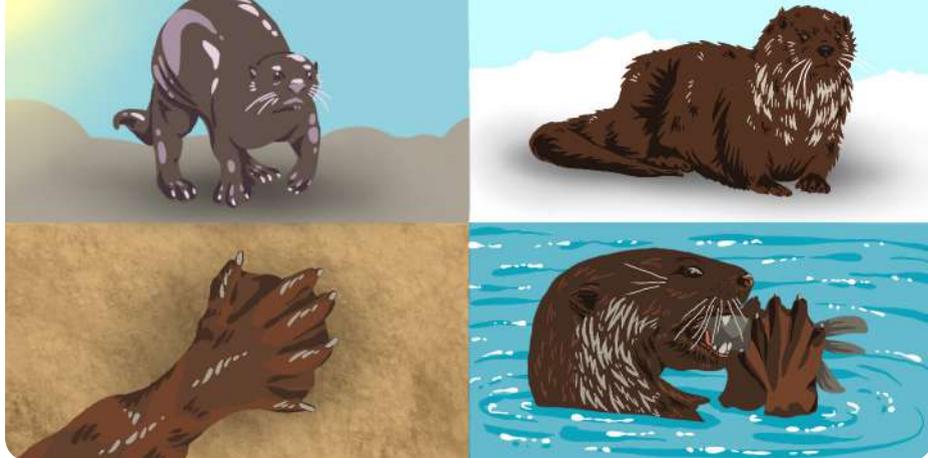
### COMPÉTENCES

Savoir reconnaître plusieurs animaux et habitats présents en Mayenne

Différencier les animaux domestiques et les animaux sauvages

Comprendre les relations existantes entre les animaux et avec leur habitat

Comprendre ce qu'est une espèce



## Adaptations

Les enfants découvriront de **nombreuses adaptations** qu'ont les **êtres vivants** pour la vie dans leur milieu. Nous aborderons ainsi **la notion d'évolution**.

À travers un jeu, ils pourront eux-mêmes **réfléchir aux stratégies évolutives** mises en place par les espèces. Ils étudieront les **caractéristiques physiques des espèces** et leur intérêt.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Diversités actuelles et passées des espèces

Évolution des espèces vivantes

### COMPÉTENCES

Comprendre la diversité du vivant

Découvrir les contraintes des milieux de vie

Comprendre la nécessité de l'évolution des espèces et ses mécanismes



60 min

## Découverte de la classification

Les enfants pourront tout d'abord observer **les caractéristiques physiques de certains de nos animaux** et les comparer entre eux.

Puis, nous réfléchirons à comment regrouper certains animaux. Ils découvriront sur **quels critères se base la classification**. Nous aborderons **l'évolution des espèces**. Ils apprendront **les noms de certains taxons** pour désigner des groupes d'espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Diversités actuelles et passées des espèces

### COMPÉTENCES

Comprendre les différentes façons de classer le vivant

Connaître certains taxons qui déterminent des groupes d'espèces

Comprendre les mécanismes d'évolution



## Des animaux sauvages en Mayenne

À travers le jeu et l'échange, **les collégiens iront à la rencontre de plusieurs animaux communs, mais aussi plus rares, composant la faune sauvage locale. Ils apprendront à connaître ces espèces et leurs caractéristiques.**

Par la suite, nous **modéliserons ensemble les différentes relations qui peuvent exister entre ces animaux**, avec leur habitat, mais aussi avec nous. Les enfants comprendront alors **la place importante qu'occupe chaque espèce animale** dans la nature.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### Le vivant et son évolution

La biodiversité locale

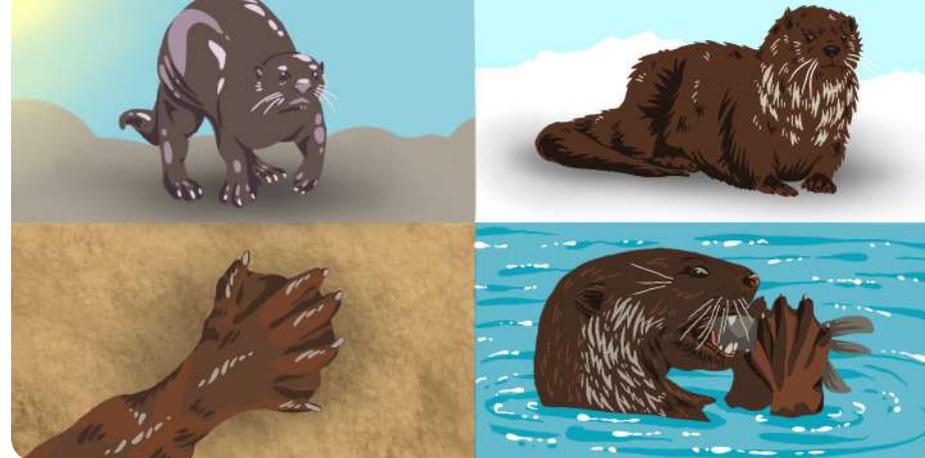
### COMPÉTENCES

Savoir reconnaître plusieurs animaux et habitats présents en Mayenne

Différencier les animaux domestiques et les animaux sauvages

Comprendre les relations existantes entre les animaux et avec leur habitat

Comprendre ce qu'est une espèce



## Adaptations

Les collégiens découvriront **de nombreuses adaptations qu'ont les êtres vivants** pour la vie dans leur milieu. Nous aborderons ainsi la notion d'évolution.

À travers un jeu, ils pourront eux-mêmes **réfléchir aux stratégies évolutives** mises en place par les espèces. Ils étudieront les **caractéristiques physiques des espèces** et leur intérêt.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Le vivant et son évolution

Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution

### COMPÉTENCES

Comprendre la diversité du vivant

Découvrir les contraintes des milieux de vie

Comprendre la nécessité de l'évolution des espèces et ses mécanismes



## Découverte de la classification

Les collégiens découvriront **de nombreuses adaptations qu'ont les être vivants** pour la vie dans leur milieu. Nous aborderons ainsi **la notion d'évolution**.

À travers un jeu, ils pourront eux-mêmes **réfléchir aux stratégies évolutives mises en place par les espèces**. Ils étudieront les **caractéristiques physiques des espèces** et leur intérêt.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



25 enf.



### PROGRAMME

#### La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

Le vivant et son évolution

Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution

### COMPÉTENCES

Comprendre les différentes façons de classer le vivant

Connaître certains taxons qui déterminent des groupes d'espèces

Comprendre les mécanismes d'évolution



## En mouvement : les déplacements des animaux

Les collégiens pourront tout d'abord **observer les caractéristiques physiques de certains de nos animaux** et les comparer entre eux.

Puis, nous réfléchirons à **comment regrouper certains animaux**. Ils découvriront sur **quels critères se base la classification**. Nous aborderons **l'évolution des espèces**. Ils apprendront **les noms de certains taxons** pour désigner des groupes d'espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



35 enf.



### PROGRAMME

#### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes

Diversités actuelles et passées des espèces

### COMPÉTENCES

Connaître les différents moyens de locomotion

Comprendre les raisons qui amènent les animaux à se déplacer et les comportements migrateurs

Connaître les adaptations des animaux à leur(s) mode(s) de déplacement

Comprendre l'évolution des espèces pour se déplacer selon les contraintes



## Des animaux sauvages en Mayenne

À travers le jeu et l'échange, les lycéens iront à la **rencontre de plusieurs animaux** communs, mais aussi plus rares, composant la faune sauvage locale. Ils apprendront à **connaître ces espèces et leurs caractéristiques**.

Par la suite, nous modéliserons ensemble **les différentes relations qui peuvent exister entre ces animaux**, avec leur habitat, mais aussi avec nous. Les lycéens comprendront alors **la place importante qu'occupe chaque espèce animale dans la nature**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



25 enf.



### PROGRAMME

**La Terre, la vie et l'organisation du vivant**

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

Les échelles de la biodiversité

### COMPÉTENCES

Savoir reconnaître plusieurs animaux et habitats présents en Mayenne

Différencier les animaux domestiques et les animaux sauvages

Comprendre les relations existantes entre les animaux et avec leur habitat

Comprendre ce qu'est une espèce

Mots clés : Faune locale - centre de soins faune sauvage - milieux - habitats - interactions entre espèces



## Adaptations

Les lycéens découvriront de **nombreuses adaptations qu'ont les êtres vivants** pour la vie dans leur milieu. Nous aborderons ainsi **la notion d'évolution**.

À travers un jeu, ils pourront eux-mêmes **réfléchir aux stratégies évolutives mises en place par les espèces**. Ils étudieront les **caractéristiques physiques des espèces et leur intérêt**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



60 min



25 enf.



### PROGRAMME

**La Terre, la vie et l'organisation du vivant**

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

La biodiversité change au cours du temps

### COMPÉTENCES

Comprendre la diversité du vivant

Découvrir les contraintes des milieux de vie

Comprendre la nécessité de l'évolution des espèces et ses mécanismes

Mots clés : Évolutions - habitat - régimes alimentaires - locomotion - climats - migration



## Découverte de la classification

Les lycéens pourront tout d'abord **observer les caractéristiques physiques de certains de nos animaux** et les comparer entre eux.

Puis, nous réfléchirons à **comment regrouper certains animaux**. Ils découvriront sur **quels critères se base la classification**. Nous aborderons **l'évolution des espèces**. Ils apprendront **les noms de certains taxons** pour désigner des groupes d'espèces.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



25 enf.



### PROGRAMME

**La Terre, la vie et l'organisation du vivant**

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

Les échelles de la biodiversité

### COMPÉTENCES

Comprendre les différentes façons de classer le vivant

Connaître certains taxons qui déterminent des groupes d'espèces

Comprendre les mécanismes d'évolution

Mots clés : Observer - comparer - classer - évolution - adaptations - caractères communs - oiseaux - mammifères - reptiles - primates - lien de parenté - vertébrés



## En mouvement : les déplacements des animaux

À travers les allées du Refuge de l'Arche, les lycéens pourront **observer les animaux se déplacer dans leurs enclos**. Nous aborderons alors **les différentes locomotions** dont sont capables certaines de nos espèces. Nous réfléchirons aux raisons des déplacements et évoquerons **les comportements migratoires**.

Nous étudierons aussi **les adaptations morphologiques** que présentent les animaux par rapport à leur type de locomotion ainsi que **leur évolution par rapport aux contraintes de leur milieu naturel**.

### OBJECTIFS ET NOTIONS

du programme de l'éducation nationale



90 min



35 enf.



### PROGRAMME

**La Terre, la vie et l'organisation du vivant**

Biodiversité, résultat et étape de l'évolution

La biodiversité change au cours du temps

### COMPÉTENCES

Connaître les différents moyens de locomotion

Comprendre les raisons qui amènent les animaux à se déplacer et les comportements migrateurs

Connaître les adaptations des animaux à leur(s) mode(s) de déplacement

Comprendre l'évolution des espèces pour se déplacer selon les contraintes de leur milieu

Mots clés : Marcher - courir - grimper - nager - ramper - voler - onguligrade - digitigrade - plantigrade - adaptations - ailes - pattes

- 1 Accueil / Boutique  
Reception / Shop
- 2 Grande volière  
Large aviary
- 3 Raton-laveur  
Raccoon
- 4 Vivarium  
Vivarium
- 5 Zone humide  
Wet area
- 6 Aire de jeux  
Playground
- 7 Rucher  
Apiary
- Toilettes  
Toilets
- Restauration  
Restaurant
- Parking CAR  
Bus car park
- Parking  
Car park
- Pique-nique  
Picnic
- Zone de repli  
Restricted area
- Point de rassemblement  
Meeting point
- Poste de secours  
First aid station
- Travaux en cours  
Construction ongoing



2h30 de visite



# € Tarifs

## Visite libre

		Enfant	Enseignant / resp. groupe	Accompagnateur gratuit	Accompagnateur payant
Hors CCPCG	jusqu'à 11 ans	6,00 €	Gratuit	1 pour 5 enfants	13,00 €
	à partir de 12 ans	7,00 €		1 pour 10 enfants	
Communauté de Communes du Pays de Château-Gontier	jusqu'à 11 ans	5,00 €		1 pour 5 enfants	
	à partir de 12 ans	6,00 €		1 pour 10 enfants	

## Visite avec atelier

Ateliers pédagogiques + 3,00 €  
par enfant

## Sécurité



### La nourriture doit rester dans les sacs

Les animaux ont des régimes spécifiques déterminés par la vétérinaire. Si l'ensemble des visiteurs donne d'autres aliments aux animaux, cela pourrait entraîner des problèmes de santé très importants.



### Les enfants restent à distance des barrières

Asseoir les enfants sur les barrières peut s'avérer dangereux car les animaux captifs restent sauvages. Leur comportement peut être imprévisible.



### Les enfants restent à distance des vitres

Taper sur les vitres risquerait de créer un stress important chez l'animal. Il faut respecter la tranquillité des animaux !



**IMPORTANT : Dans le cas où un enfant se serait perdu, merci de le signaler immédiatement à un membre du personnel, ou en appelant le standard au 02 43 07 24 38.** À votre arrivée au Refuge de l'Arche, précisez aux enfants de se diriger vers la boutique au cas où ils se perdraient.

## Pré-visite

Une fois votre réservation confirmée, les enseignants pourront visiter gratuitement le parc dans le cadre d'une pré-visite. Nous vous conseillons de nous prévenir quelques jours avant par téléphone ou par mail. Attention ! Les personnes extérieures à la sortie scolaire (enfants, proches...) paieront leurs entrées lors de la pré-visite.

## Questions pratiques



### Comment réserver ?

Soit par téléphone au 02 43 07 24 38, soit par mail sur [reservation@refuge-arche.org](mailto:reservation@refuge-arche.org). Nous vous envoyons un contrat de réservation.



### Que faire des sacs à dos ?

Les sacs des enfants et les glacières pourront soit rester dans les soutes du car soit être déposés sous le préau de l'espace pique-nique adapté pour les groupes à proximité de l'entrée du parc. (Attention : lieu sans surveillance).



### Où sont les toilettes ?

Le bloc sanitaire situé sur l'aire de jeux à l'intérieur du parc sera plus confortable pour les adultes, enfants et tout-petits et vous perdrez moins de temps à faire passer tous les enfants aux toilettes (à l'arrivée, à la pause déjeuner et avant votre départ). Un bloc sanitaire est à votre disposition sur le parcours de visite à proximité de l'île des babouins.



### Où pique-niquer ?

Les tables de pique-nique sont situées à l'extérieur du parc, à proximité du parking. Des abris sont à votre disposition en cas de pluie. Il est possible de revenir après le déjeuner pour finir la visite.



### Où se déroulent les ateliers éducatifs ?

Les salles d'animations se situent dans le patio, à l'accueil. La responsable pédagogique vous y attendra. Invitez les enfants à aller aux toilettes avant afin de profiter pleinement de l'animation.



REFUGE DE  
L'ARCHE

## Comment venir ?



**Coordonnées  
GPS :**  
Lat. 47.81405°  
Long. -0.70046°



## Horaires

Détail de nos horaires  
d'ouverture et  
organisez votre visite  
en scannant ce QR  
code



## Responsable pédagogique

Perrine Alibert-Patin  
[animation@refuge-arche.org](mailto:animation@refuge-arche.org)

Pour plus d'informations, rendez-vous sur  
notre site onglet « Visite de groupe » :  
[www.refuge-arche.org](http://www.refuge-arche.org)